

Designed and Validation of Effective Nonprofit Schools Questionnaire from Parents' Viewpoint

Rana Jalili khiavi¹, Abolfazl Javaheri Moghanlou², Paria Jalili Khiavi³, Farshid Fathy Karkaragh⁴

1. Corresponding author and Master of Education Sciences (Human Resources Education and Improvement), Department of Education at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, Mohaghegh Ardebili University, Ardabil, Iran,

2. Doctoral student in the field of educational management, Department of Educational Sciences, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Mohaghegh Ardebili University, Ardabil, Iran

3. PhD of Neuroscience, Zanzan University of Medical Sciences, Zanzan, Iran

4. PhD student in Health Psychology, Educational Psychology Department, Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Tehran, Tehran, Iran

*Corresponding Author: Rana Jalili khiavi, E-mail: jalilikhiaviraana@gmail.com

Abstract

Background and Aim: Today, awareness of parents' criteria regarding effective and efficient non-profit schools is of great importance. Consequently, the development of tools to achieve this goal has received significant attention. Therefore, this study focuses on the construction and validation of a questionnaire regarding the characteristics of effective non-profit schools from the perspective of parents.

Methods: This research was applied in terms of purpose, mixed in terms of data nature, and exploratory in terms of execution. In the qualitative section, semi-structured interviews and grounded theory were utilized. The qualitative statistical population consisted of three groups: university faculty in the field of educational sciences, non-governmental school managers, and parents of students from non-governmental schools, with 15 individuals selected from each group based on the principle of theoretical saturation. The statistical population for the quantitative section included all parents of students from non-governmental schools in the city of Ardabil, from which 335 individuals were selected as the sample size using stratified random sampling. The data collection tool in this research was a researcher-made questionnaire derived from refined concepts obtained from the basic themes. In the analysis of the questions, which was conducted using thematic analysis and the MAXQDA software, the first phase involved collecting structural codes through open coding, axial coding, and selective coding. In the second phase, the demographic characteristics of the participants were examined using SPSS.16 software. Moreover, to assess the goodness of fit of the model obtained from the first phase, due to the non-normal distribution of data, the partial least squares (PLS) method and bootstrapping techniques were employed using Smart PLS software.

Results: The findings of the research show that the designed questionnaire of the characteristics of effective non-profit schools from the perspective of parents under the categories of effective management (51.2%), specific effective goals (55.9%), and the level of effective expectations from students (51.1%) Effective participation of parents (58.1%), effective monitoring and effective feedback (60.9%), effective provision of resources (58.5%), academic progress (88.9%), effective strategies learning (83.9%), effective educational atmosphere (90.2%), effective decision-making (86.8%), effective school culture (90.2%), effective teacher (88.7%) Effective cohesion of employees and stakeholders (89.3%), effective adaptation to the environment (86.1%) and effective use of information and communication technology (89.6%) were categorized and suitable for validation ($p < 0.05$).

Conclusion: Considering the findings of the research, it can be said that the questionnaire of the characteristics of effective non-profit schools has good validity and reliability from the parents' point of view. According to this result and in order to provide the conditions for the realization of the identified components that can be considered as parents' expectations of effective non-profit schools, it is recommended to consider effective administrative and educational frameworks and strategies for constructive and reasonable decisions.

Keywords: Design, Validation, Effective Nonprofit Schools, Parents, Students

DOI: 10.22098/pbeo.2025.16144.1051

Received: 2024/07/15

Accepted: 2024/09/01

طراحی و اعتبارسنجی پرسشنامه ی ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا

رنا جلیلی خیایو^۱، ابوالفضل جواهری مغانلو^۲، پریا جلیلی خیایو^۳، فرشید فتحی کرکوق^۴

۱. کارشناسی ارشد گرایش آموزش و بهسازی منابع انسانی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

۲. دانشجوی دکتری رشته ی مدیریت آموزشی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

۳. دکترای اعصاب و روان، دانشگاه علوم پزشکی زنجان، زنجان، ایران

۴. دانشجوی دکتری روان شناسی سلامت، دانشگاه تهران، تهران، ایران

* نویسنده مسئول: رنا جلیلی خیایو، رایانامه: jalilikhiaiviraana@gmail.com

چکیده

زمینه و هدف: امروزه آگاهی از معیارهای والدین در مورد مدارس غیرانتفاعی کارآمد و اثربخش از اهمیت بسزایی برخوردار است و به تبع آن، ساخت ابزارهایی در جهت تحقق این امر بسیار مورد توجه قرار گرفته است. بنابراین، در این مطالعه به ساخت و اعتبارسنجی پرسشنامه ی ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا پرداخته شده است.

روش: این پژوهش از لحاظ هدف کاربردی، از نظر ماهیت داده ها آمیخته و از نظر شیوه اجرا اکتشافی بود. در بخش کیفی، از مصاحبه نیمه ساختاریافته و نظریه داده بنیاد استفاده شده است. جامعه ی آماری بخش کیفی شامل سه گروه اساتید دانشگاهی حوزه علوم تربیتی، مدیران مدارس غیرانتفاعی و اولیا دانش آموزان مدارس غیرانتفاعی بودند که از هر گروه تعداد ۱۵ نفر و بر اساس اصل اشباع نظر به صورت نظری هدفمند انتخاب شدند. جامعه آماری در بخش کمی نیز کلیه اولیا دانش آموزان مدارس غیرانتفاعی شهر اردبیل بودند که تعداد ۳۳۵ نفر براساس روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای به عنوان حجم نمونه آماری بخش کمی انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات در این پژوهش، پرسشنامه محقق ساخته منتج از مفاهیم پالایش شده به دست آمده از مضامین پایه بودند. در تحلیل سؤالات که با روش تحلیل مضمون و با بکارگیری نرم افزار مکس کیودا (MAXQDA) انجام شد، مرحله اول، کدهای ساختاری به سه روش کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی جمع آوری شدند و در مرحله دوم نیز برای بررسی ویژگی های جمعیت شناختی مشارکت کنندگان از نرم افزار SPSS.16 استفاده شد همچنین، به دلیل بررسی برازش مدل به دست آمده از مرحله اول، با توجه به توزیع غیرنرمال داده ها از روش حداقل مربعات جزئی و تکنیک های پی ال اس و بوت استرپینگ در نرم افزار Smart PLS استفاده شد.

یافته ها: یافته های پژوهش نشان می دهد پرسشنامه طراحی شده ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا تحت مقولات مدیریت اثربخش (۵۱/۲٪)، اهداف مشخص اثربخش (۵۵/۹٪)، سطح توقع اثربخش از دانش آموزان (۵۱/۱٪)، مشارکت اثربخش اولیا (۵۸/۱٪)، نظارت اثربخش و بازخوردهای موثر (۶۰/۹٪)، تامین منابع به صورت اثربخش (۵۸/۵٪)، پیشرفت تحصیلی (۸۸/۹٪)، استراتژی های موثر یادگیری (۸۳/۹٪)، جو آموزشی اثربخش (۹۰/۲٪)، تصمیم گیری اثربخش (۸۶/۸٪)، فرهنگ اثربخش مدرسه (۹۰/۲٪)، معلم اثربخش (۸۸/۷٪)، انسجام موثر کارکنان و ذینفعان (۸۹/۳٪)، سازگاری موثر با محیط (۸۶/۱٪) و استفاده موثر از فناوری اطلاعات و ارتباطات (۸۹/۶٪) دسته بندی و از نظر اعتباریابی برازش شدند ($p < 0.05$).

نتیجه گیری: با عنایت به یافته های پژوهش، می توان گفت که پرسشنامه ی ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا از روایی و پایایی مطلوبی برخوردار است. با توجه به این نتیجه و در راستای فراهم سازی شرایط تحقق مؤلفه های شناسایی شده که می تواند به عنوان انتظارات والدین از مدارس غیرانتفاعی اثربخش در نظر گرفته شود، توصیه می شود که برای تصمیم گیری های سازنده و معقول، چارچوب و راهبردهای اداری و آموزشی اثربخشی مدنظر قرار گیرد.

واژه های کلیدی: طراحی، اعتبارسنجی، مدارس غیرانتفاعی اثربخش، اولیا، دانش آموزان

DOI: 10.22098/pbeo.2025.16144.1051

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۴/۲۵

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۶/۱۱

مقدمه

امروزه مشخص شده است که مدارس نقش مؤثری را در پیشرفت همه جانبه ی جوامع ایفا می کنند که باعث شده است تا جوامع در جهت اثربخشی مدارس اقدامات قابل توجهی را انجام بدهند یکی از این اقدامات ایجاد فضای رقابتی بین مدارس دولتی و غیرانتفاعی در بالا بردن کیفی خدمات آموزشی و برآورده شدن انتظارات ذی نفعان بوده است (Kiani, Zahed-Babalan, Khaleghkhah, Akbari, 2022). مدارس غیرانتفاعی یکی از تدابیری که در جهت تحقق انتظارات جامعه ی خود اتخاذ کرده است، این مدارس به دلیل انعطاف پذیری بیشتر در مدیریت آموزشی و برنامه ریزی درسی، توجه بیشتری را به خود جلب کرده اند. مدارس غیرانتفاعی معمولاً از بودجه دولتی مستقل هستند و خود را ملزم به ارائه خدمات و کیفیت آموزشی بالایی می دانند که می تواند منجر به افزایش رضایت والدین و بهبود عملکرد دانش آموزان شود (Baker, 2022). ایجاد کانال ارتباطی قوی بین خانواده ی دانش آموزان و مدرسه می باشد که سهم بسزایی در پرورش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ایفا می کند. در واقع مطالعات متعدد از این ادعا حمایت کرده اند که ارتباط بین مدرسه و خانواده و نظرخواهی از اولیا موجبات رشد درسی را برای دانش آموزان به ارمغان آورده و همچنین اصلاحات در نظام آموزشی، پرورشی و مدیریتی مدارس را در پی خواهد داشت (Antoniou and Giomouki, 2018). مدارس غیرانتفاعی به دلیل انعطاف پذیری و توانایی در تطبیق با نیازهای متغیر بازار کار، به عنوان یک نیروی محرکه اصلی در استعدادیابی، آموزش و ارائه نیروی کار به بخش تولید شناخته می شوند (Mirzaliev, Svitunov, Khalikov, Semandavova, and Muzaqano, 2021). این نوع مدارس معمولاً می توانند برنامه های آموزشی متناسب با ویژگی ها و استعداد های خاص هر دانش آموز را طراحی کنند که به توسعه مهارت های علمی و عملی آن ها کمک می کند (Baker & Lee, 2023) پژوهش ها بیانگر این هستند که این رویکرد می تواند به شناسایی و پرورش استعداد های خاص دانش آموزان منجر شود و آن ها را برای ورود به بازار کار آماده تر کند (Davis, 2022). Yasuike (2017) در پژوهش خود بر اهمیت برنامه های ارائه شده توسط مدارس و سازمان های غیرانتفاعی تأکید می کند. همچنین مشخص شده است که زمانی مدارس موفق و به تبع آن؛ دانش آموزان موفق خواهیم داشت که در تصمیم گیری های مدرسه و مسائل تحصیلی دانش آموزان از نظرات علمی و پیشنهادات سازنده ی اولیا استفاده شود (Dorušić and Buniwak, 2017). اولیا برای کیفیت تحصیلی ارزش قائل هستند، اما این همیشه بارزترین ویژگی مدرسه آن ها نیست (Erikson, 2020). اولیا مدرسی را ترجیح می دهند که همسالان با پیشرفت تحصیلی را ثبت نام کنند و این مدارس پیشرفت های بزرگ تری را در نتایج کوتاه مدت و بلند مدت دانش آموزان ایجاد می کنند (Abdulqadiroglu, Patak, Schlemberg, and Waltz, 2020) و بسیاری از اولیا طیف وسیعی از گزینه ها را برای تحصیل فرزندان خود در نظر می گیرند، از مدارس دولتی سنتی، مدارس عادی گرفته تا مدارس خصوصی، یا حتی آموزش در خانه (Dinerstein and Smith, 2021). حوزه بهبودی که در میان این مدارس از قبل با عملکرد بالا شناسایی شد، مشارکت اولیا بود (Padilla, Guerra, and Zamora, 2020). موفقیت فرآیند آموزش در مدارس در صورتی اثربخش است که همه طرف ها از آن حمایت کنند: هم منابع داخلی مدرسه و هم اولیا و هم جامعه. برای دستیابی به یک فرآیند آموزشی با کیفیت، اولیا و جامعه به حمایت هایی مانند حمایت های مادی، معنوی و معنوی نیاز دارند. نتایج تحقیقات متعدد نشان داده است که وجود

حمایت و مشارکت خوب اولیا یا جامعه در اجرای آموزش در مدارس باعث بهبود کیفیت آموزش و پیشرفت دانش آموزان می شود (Lara and Saracosti, 2018, Yuliente, Denson, and Droop; 2019). نتیجه پژوهش Hasanah (2024) نشان می دهد که مشارکت های آموزشی اولیا در مدرسه نه تنها کیفیت آموزش را بهبود می بخشد بلکه یک محیط جامع را تشکیل می دهد که از رشد شخصیت و موفقیت دانش آموزان حمایت می کند. آموزش با کیفیت ستون فقرات توسعه اجتماعی-اقتصادی هر کشور است (Frimpong et al. 2023). از جمله تغییرات و رویدادهایی که نظام آموزشی کشور ما در طول سال های پس از انقلاب اسلامی تجربه کرده است، فعالیت مدارس غیرانتفاعی در کنار مدارس دولتی است. این مدارس زیر نظر وزارت آموزش و پرورش کشور، بر اساس هدف ها و سیاست های آن، اما با مشارکت مالی مردم اداره می شوند (Setayeshfar, 2018; cited in Baqa, Gharra, and Haqviyeh, 2023) کیفیت مدرسه مهم ترین جنبه و موضوع اصلی نظام آموزشی است (Fazeli, Parastoo, Soorqaar, Pasaribo, and Saari, 2024). آموزشگاه و مدرسه به منزله رکن اساسی تعلیم و تربیت رسمی، سعی در تحقیق هدف های آموزش و پرورش دارد. مدارس دارای مسئولیت های خطیری در آموزش و پرورش هستند. آن ها در پیشرفت و توسعه همه جانبه و ارتقای سرمایه انسانی کشور در تمام حوزه ها نقش حائز اهمیتی دارند (Jalili and Tahriri, 2018). نظام آموزشی اثربخش و کارا، نظامی است که با اهداف و نیازهای واقعی جامعه تناسب داشته باشد و توانایی آماده سازی نسل جوان و پرورش مهارت هایی از جمله مهارت های شهروندی برای نیل به اهداف موردنظر را دارا باشد و این تلاش زمینه بررسی و مطالعه اثربخشی مدرسه را فراهم می کند (Razaghi, Motaharinajad, and Lisani, 2018). اثربخشی معیاری است که میزان دستیابی به اهداف (کمیت، کیفیت و زمان) را بیان می کند. علاوه بر این، مشارکت ذینفعان در فرآیندهای تصمیم گیری، اثربخشی کلی مدرسه را افزایش می دهد، زیرا حس مالکیت و حمایت از طرح های مدرسه را القا می کند (Kilag et al, 2023). می توان اثربخشی مدرسه را به صورت ساده شده به عنوان «رابطه بین نتایج مشاهده شده و نتایج مورد انتظار با توجه به بافت اجتماعی-اقتصادی نظام های آموزشی» تعریف کرد (Martínez-Abad, Gamazo, and Rodríguez-Conde, 2020). به عقیده ساران و ترافورد، مدارس با اعمال توازن توانمندسازی، سطوح پایین تنبیه بدنی، توسعه رهبری مدیران، روابط باز مدرسه و اولیا، انتظارات مثبت نسبت به دانش آموزان در چشم انداز سازماندهی مدرسه اثربخش هستند (Mouwaneh, 2021). معلمان در مدارس مؤثر به وضوح بیان می کنند که انتظار دارند برخی از دانش آموزان خود بهتر از دیگران عمل کنند. آنها همچنین روشن می کنند که با حداقل پیش نیاز تحصیلی کار می کنند و انتظار دارند همه به آن دست یابند (Edmunds, 2020). مدارس موفق، فرآیندهای صحیح را برای دستیابی و حفظ نتایج مطلوب نهاده می کنند و در نتیجه مؤثر واقع می شوند (Pashiardis and Johansson, 2021). مدرسه اثربخش مدرسه ای است که توانایی توانمندسازی هر مؤلفه مهم مدرسه در داخل و خارج را داشته باشد و از سیستم مدیریتی خوب، شفاف و پاسخگو در جهت تحقق چشم انداز و اهداف یک مدرسه اثربخش برخوردار باشد (Farhan, Hadiyati, and Rahmavati, 2023). نتایج مطالعات قبلی نشان داده است که تأثیر قابل توجهی از رهبری بر اثربخشی، تغییر و بهبود سازمانی وجود دارد (Zhang, Jia, and Yan, 2022; Haider, Akhbar, Tehsin, Paulova, and Jalil, 2022; Baga et al. 2023). در نتیجه، عملکرد و نتایج مدارس در نتیجه فقدان رهبری مؤثر و معلمان واجد شرایط آسیب می بیند (Sakario, Chie, and Nuagiaco, 2022). نتایج پژوهش نشان داد که کیفیت خدمات آموزشی، مکان مدرسه، عملکرد کارکنان مدرسه، شهریه خدمات آموزشی، بازارافزایی و تبلیغات و

امکانات فیزیکی مدرسه از عوامل اثرگذار بر انتخاب مدارس غیرانتفاعی از منظر اولیا می باشند. همچنین نتایج آزمون فریدمن نشان داد که در بین مولفه های مورد مطالعه، مولفه امکانات فیزیکی مدرسه دارای بیشترین اهمیت و مولفه بازار افزایی و تبلیغات از پایینترین اهمیت برخوردار است. در نتیجه ویژگی هایی که یک مدرسه غیرانتفاعی باید داشته باشد، همان تفاوتی است که باعث می شود اولیا این مدارس را برای فرزندان خود برای دسترسی به بهترین سیستم آموزشی انتخاب کنند (Rezazadeh Chaghin, Kalantari, and Kalantari, 2023).

اهمیت پرداختن به مطالعه حاضر از آنجا ناشی می شود که تاکنون در کشور ایران پژوهش های اندکی در مورد نقش اولیا در ارزیابی مؤسسات آموزشی انجام شده است. همچنین فقدان ابزاری که بتواند در شناسایی و ارزیابی ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا به پژوهشگران و دست اندرکاران نظام آموزشی یاری رساند، مانع از تحلیل دقیق ویژگی ها و نقاط قوت این مدارس شده و والدین را در انتخاب بهترین گزینه برای آموزش فرزندانشان با چالش مواجه می کند. این مطالعه قصد دارد با ساخت و اعتباریابی یک پرسشنامه، ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش را از دیدگاه والدین شناسایی کند. هدف این پرسشنامه فراهم سازی یک ابزار کارآمد برای ارزیابی این مدارس و افزایش درک والدین از معیارهای کیفیت آموزشی می باشد.

روش

این پژوهش از نظر هدف، کاربردی و از نظر ماهیت داده‌ها، از نوع پژوهش‌های آمیخته (کیفی و کمی) بود. همچنین، این پژوهش به لحاظ اجرای شیوه، در زمره‌ی پژوهش‌های اکتشافی به شمار می‌آید. در بخش کیفی، از مصاحبه نیمه‌ساختاریافته به عنوان روش جمع‌آوری داده‌ها استفاده شد. این نوع مصاحبه به پژوهشگر این امکان را می‌دهد که با آزادی بیشتری سوالات را مطرح کند و در عین حال، چارچوب خاصی برای هدایت گفتگوها فراهم کند. جامعه‌ی آماری بخش کیفی شامل گروه اساتید دانشگاهی حوزه علوم تربیتی، مدیران مدارس غیرانتفاعی و اولیای دانش‌آموزان مدارس غیرانتفاعی بودند که به روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شدند. حجم نمونه برای هر گروه ۱۵ نفر تعیین شد تا از اشباع داده‌ها اطمینان حاصل شود. جامعه‌ی آماری بخش کمی پژوهش حاضر را تمامی اولیای دانش‌آموزان مدارس غیرانتفاعی شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ تشکیل دادند که از میان آن‌ها ۳۳۵ نفر به عنوان شرکت‌کننده و به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند. در بخش کمی برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌ای استفاده شد که در بخش کیفی ساخته و اعتبارسنجی شده بود. متغیرهای مورد مطالعه در این پژوهش شامل؛ ویژگی‌های اثربخش، مدارس غیرانتفاعی، دیدگاه اولیا، پرسشنامه و اعتبارسنجی بودند. برای رعایت مسائل اخلاقی، رضایت‌نامه‌ی شرکت آگاهانه در پژوهش از آزمودنی‌ها اخذ شد و به آن‌ها این اطمینان داده شد که اطلاعات آن‌ها به صورت کدگذاری شده و به شکل محرمانه نزد پژوهشگران باقی خواهد ماند. همچنین در این پژوهش به شرکت‌کنندگان در تمامی مراحل پژوهش این اطمینان داده شد که حق انصراف از ادامه مشارکت در هر زمان برای آنان محفوظ است.

در بخش کیفی پژوهش پس از انجام مصاحبه‌ها، برای شناسایی ویژگی‌های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا و ساخت پرسشنامه، اطلاعات بدست آمده از مصاحبه‌ها برای تحلیل شدن، بعد از کدگذاری در نرم‌افزار مکس کیودا (MAXQDA) با استفاده از روش تحلیل مضمون (تحلیل تم) مورد تحلیل قرار گرفتند. در بخش کمی ابتدا، ویژگی‌های توصیفی داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS.23 مورد بررسی قرار گرفت. در این مرحله، از شاخص‌های گرایش مرکزی (مانند میانگین و میانه) و شاخص‌های پراکندگی (مانند انحراف معیار) برای تحلیل توزیع داده‌ها استفاده شد. در مرحله‌ی بعد به منظور بررسی ارتباطات و برازش مدل داده‌ها، از روش حداقل مربعات جزئی (PLS) و تکنیک بوت‌استرپینگ در نرم‌افزار Smart PLS به کار گرفته شد. انتخاب این روش‌ها به دلیل عدم نرمال بودن توزیع داده‌ها صورت گرفت.

یافته‌ها

یافته‌های بخش کیفی

بعد از جمع‌آوری داده‌ها، کدگذاری به روش تحلیل تم یا مضمون با استفاده از نرم‌افزار MAXQDA.2018 انجام شد که خروجی آن‌ها در ۳ بخش مضامین پایه، سازمان‌دهنده و مضمون فراگیر به شرح جدول زیر بودند؛
جدول ۱- مولفه‌های شناسایی شده برای ویژگی‌های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا

مضمون فراگیر	مضامین سازمان‌دهنده	مضامین پایه
		بکارگیری سبک رهبری مشارکتی و اجتناب از خودمحوری مدیر
		تعامل با اداره، همکاران و اولیا دانش‌آموزان
مدیریت اثربخش		ملاقات چهره به چهره با اولیا و پاسخگویی به سوالات و نیازمندیهای ایشان

وجود مکانیسم پاسخگویی به اولیا در
مدرسه توسط مدیران

آگاهی از مشکلات معلمان و پیگیری
مشکلات ایشان از سوی مدیر جهت
پیگیری از غیبت یا ترک خدمت
معلمان

تشکیل جلسات منظم بین معلمان و
مدیر برای پیگیری اوضاع عمومی
دانش آموزان و مدرسه

شناخت مدیر از دانش آموزان و اولیا
ایشان

وجود اهداف کوتاه مدت و برنامه
های متنوع برای نیل به این اهداف
پیش بینی راهکارهای مختلف برای
دستیابی به اهداف مدرسه در ابتدای
سال تحصیلی

ارائه اهداف آموزشی و پرورشی به
معلمان در ابتدای سال تحصیلی

پیگیری نیل به اهداف آموزشی و
پرورشی توسط مدیران در مدرسه

ارائه اهداف مدرسه به اولیا و ارائه
گزارش از وضعیت دستیابی به اهداف
در مدرسه به اولیا

انتظار از دانش آموزان در سطح
توانایی آنان

وارد نکردن استرس به دانش آموزان با
ارائه تمرین های سطح و خارج از
کتاب

روحیه و انگیزه دادن به دانش آموزان
با پیشرفت تحصیلی پایین

شفاف سازی وضعیت یادگیری دانش
آموز برای اولیا جهت تعیین حدود
انتظارات از دانش آموز

تامین اهداف پرورشی دانش آموزان
در سطح بالا

اهداف مشخص اثربخش

ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش

سطح توقع اثربخش از دانش آموزان

کشف نقاط ضعف و قوت دانش
آموزان از سوی معلمان و اطلاعات
رسانی به اولیا

مشارکت مادی و معنوی اولیا در
امورات مدرسه

ارج نهادن به اولیا صاحب نظر در
جلسات مدرسه

شناسایی و دعوت از اولیا خیر برای
همکاری در امور مدرسه

پیگیری وضعیت دانش آموزان در
منزل توسط اولیای مدرسه

تشکیل جلسات منظم اولیا و مربیان از
سوی مدرسه و پیگیری نتایج جلسات

ارائه بازخورد اجرای نظرات اولیا و
معلمان به ایشان

نظرسنجی از دانش آموزان در
خصوص معلمان و ارج نهادن به این
نظرات

نظارت دقیق به حضور و غیاب دانش
آموزان و پیگیری علل

ارائه فرصت به اولیا در جلسات جهت
اظهار نظرات و پاسخگویی معلمان و
مسئولان مدرسه

ایجاد فضای ایمن برای دانش آموزان
پیشینیانی برای موفقیت دانش آموزان
در مدارس نمونه دولتی، تیزهوشان یا
کنکور

هزینه های معقول برای دوره آموزشی
متناسب با خدمات مدرسه

شفافیت قرارداد مابین مدرسه و اولیا و
عدم ارائه هزینه های غیرتوافقی در بین
سالتحصیلی

پایبندی اولیای مدرسه به تعهدات خود
و عدم کاهش خدمات و فعالیتهای
جنبی

مشارکت اثربخش اولیا

نظارت اثربخش و بازخوردهای موثر

تامین منابع به صورت اثربخش

شفافیت در محل هزینه کرد منابع مالی
مدرسه

وجود شرایط متنوع برای نحوه
پرداخت شهریه دانش آموزان

وجود کلاسهای فوق برنامه و تقویتی
برای دانش آموزان با سطح یادگیری
پایین

همکاری و ارتباط مستمر با اولیا برای
ارتقای پیشرفت تحصیلی دانش
آموزان

آموزش اولیا جهت اخذ نتایج مطلوب
در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

تشویق دانش آموزان موفق در مدرسه
جهت حفظ انگیزه تحصیلی

استفاده از فنون تشویق برای دانش
آموزان با سطوح موفقیت پایین، جهت
ایجاد انگیزه در ایشان

تسلط معلمان به فنون تدریس و ارائه
سبک آموزشی مناسب برای دانش
آموزان

ارائه تمرین های مختلف برای دانش
آموزان با سطح پایین یادگیری

استفاده از توانایی های دانش آموزان
موفق برای پیشرفت سایر دانش آموزان
تسلط معلمان به اختلالات یادگیری و
استفاده از آن برای دانش آموزان
نیازمند

حضور دانش آموزان از سطوح
مختلف پیشرفت تحصیلی در یک
کلاس

ایجاد جو دوستی و صمیمت در
کلاس

مدیریت کلاس بصورت دوستانه و
صمیمانه جهت راحتی دانش آموزان
عدالت آموزشی برای تمامی دانش

پیشرفت تحصیلی

استراتژی های موثر یادگیری

جو آموزشی اثربخش

آموزان کلاس	
ایجاد محیط بانشاط در مدرسه و کلاس متناسب با سن کودکان	
پیشگیری از تعارض در مدرسه و کلاسهای درس بین دانش آموزان	
مشارکت معلمان، اولیا و مدیران در تصمیم گیری های مدرسه	تصمیم گیری اثربخش
وجود اهداف بلند مدت و چشم انداز اتی برای مدرسه	
ارائه دلایل و شفافیت تصمیمات مدیر به معلمان و اولیا	
توجه به منابع اجتماعی و عمومی در تصمیمات بجای منافع شخصی	
فرهنگ مشارکت در امور مدرسه بین کارکنان او اولیا مدرسه	
تلاش برای ارتقای سطح فرهنگ و بعد پرورشی کودکان	
فرهنگ پاسخگویی و اخذ انتقادات اولیا و پیگیری آن	
برخورد مناسب با کودکان در حدود فرهنگ اجتماعی	فرهنگ اثربخش مدرسه
توجه به فرهنگ غنی اسلامی در پرورش کودکان	
توجه به برنامه های فرهنگی ملی و مذهبی در مدرسه	
استفاده از اردوهای علمی و تفریحی برای دانش آموزان	
ارائه راهبردهای آموزشی از سوی معلمان	
تشویق معلمان با انگیزه و نوآور	
استفاده از معلمان با مدرک تحصیلی مرتبط	معلم اثربخش
استفاده از معلمان با تجربه	
استفاده از ابزار علمی و امکانات آموزشی در کلاس	

انجام فکری در خصوص اهداف	
مدرسه بین مدیران و معلمان	
نگرش اولیای مدرسه به دانش آموزان	
به مثابه اعضای خانواده خود	
ارزش دادن به دانش آموزان بصورت	
یکسان	انجام موثر کارکنان و ذینفعان
عدم تبعیض بین دانش آموزان بر	
اساس ویژگیهای اقتصادی، یا شرایط	
اجتماعی اولیا ایشان	
عدم تعارض و ناسازگاری فکری بین	
معلمان و مدیر	
انعطاف پذیری برای هزینه و شهریه	
دانش آموزان بی بضاعت	
ستفاده از مشاورین و روان شناسان	
باتجربه برای دانش آموزان ناسازگار	
استفاده از سیستم های گرمایشی و	
سرمایشی مناسب با شرایط محیطی	سازگاری موثر با محیط
استفاده از میز و صندلیهای مناسب در	
کلاس های درسی	
استفاده از امکانات آموزشی مناسب	
جدید و ایجاد فضای آموزشی	
ایجاد شبکه مجازی در مدرسه برای	
ارتباط با اولیا	
آموزش فناوری اطلاعات و استفاده از	
آن به دانش آموزان	
وجود کارگاه های مجهز به فناوری	استفاده موثر از فناوری اطلاعات و
اطلاعات جهت استفاده دانش آموزان	ارتباطات
استفاده از تجهیزات مدرن همانند	
ویدئو پروژکتور برای آموزش دروس	
استفاده از دوربین های مدار بسته برای	
امنیت دانش آموزان	

یافته های بخش کمی

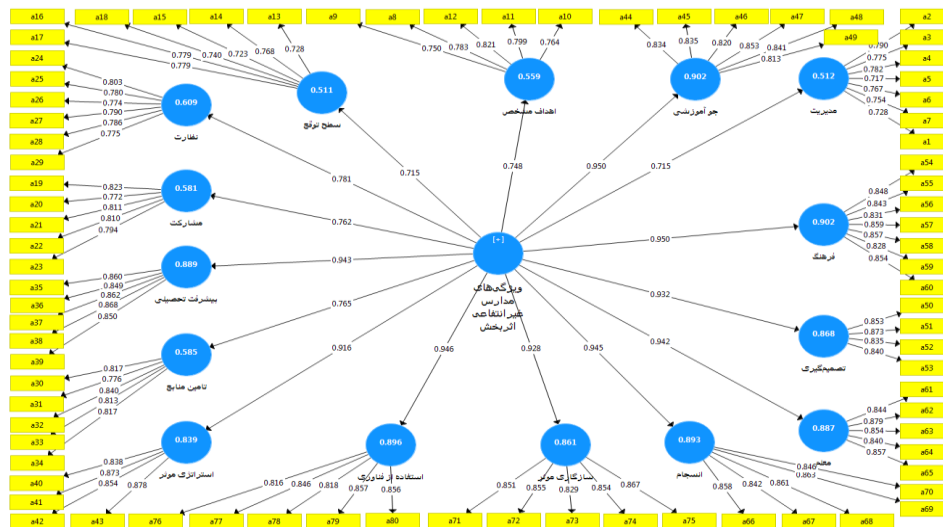
جهت بررسی و اعتبارسنجی یافته های کیفی تحقیق ابتدا با استفاده از مضامین پایه (۸۰ مضمون) پرسشنامه ای طراحی شد و سپس پرسشنامه به ۳۳۵ نفر از اولیای مدارس غیرانتفاعی شهر اردبیل جهت تکمیل ارسال شد.

پس از پاسخ آزمودنی ها، اطلاعات جمع آوری شده تحلیل شدند. جهت سنجش پایایی پرسشنامه از روش محاسبه ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد و روایی آن توسط ۱۰ نفر از اساتید دانشکده ی روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه محقق اردبیلی مورد آزمون قرار گرفت و تأیید شد. روایی سازه (هم گرایی و واگرایی) پرسشنامه ی طراحی شده نیز با محاسبه پایایی ترکیبی مورد تأیید قرار گرفت. نتایج آزمون آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی و میانگین واریانس استخراج شده مقولات به شرح زیر بود؛

جدول ۲- میزان آلفای کرونباخ، پایایی ترکیبی، میانگین واریانس شده (AVE) و ضریب تعیین (R2) خرده مقیاس های پرسشنامه ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا

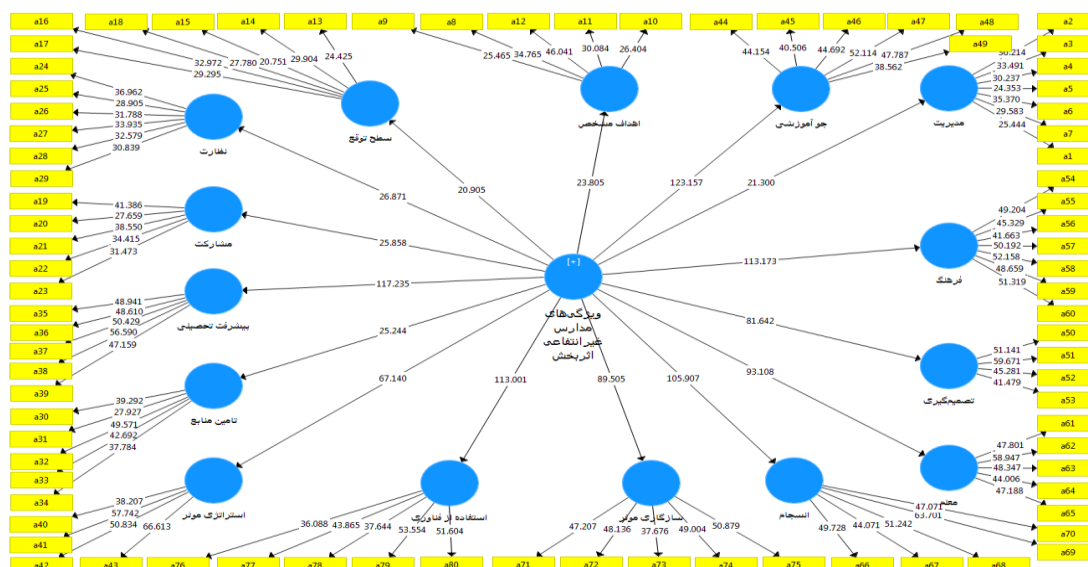
خرده مقیاس ها	شماره سوالات	آلفای کرونباخ	پایایی (C.R)	ترکیبی	میانگین واریانس شده استخراج (AVE)	ضریب تعیین (R2)
مدیریت اثربخش	۱-۷	۰/۸۷۷	۰/۹۰۵	۰/۵۷۷	۰/۵۱۲	
اهداف مشخص	۸-۱۲	۰/۸۴۳	۰/۸۸۹	۰/۶۱۵	۰/۵۵۹	
اثربخش						
سطح توقع اثربخش از دانش آموزان	۱۳-۱۸	۰/۸۴۷	۰/۸۸۷	۰/۵۶۷	۰/۵۱۱	
مشارکت اثربخش	۱۹-۲۳	۰/۸۶۱	۰/۹۰۰	۰/۶۴۳	۰/۵۸۱	
اولیا						
نظارت اثربخش و بازخوردهای موثر	۲۴-۲۹	۰/۸۷۵	۰/۹۰۶	۰/۶۱۶	۰/۶۰۹	
تامین منابع به صورت اثربخش	۳۰-۳۴	۰/۸۷۲	۰/۹۰۷	۰/۶۶۱	۰/۵۸۵	
پیشرفت تحصیلی	۳۵-۳۹	۰/۹۱۰	۰/۹۳۳	۰/۷۳۶	۰/۸۸۹	
استراتژی های موثر یادگیری	۴۰-۴۳	۰/۸۸۳	۰/۹۲۰	۰/۷۴۱	۰/۸۳۹	
جو آموزشی اثربخش	۴۴-۴۹	۰/۹۱۱	۰/۹۳۱	۰/۶۹۳	۰/۹۰۲	
تصمیم گیری اثربخش	۵۰-۵۳	۰/۸۷۲	۰/۹۱۳	۰/۷۲۳	۰/۸۶۸	
فرهنگ اثربخش مدرسه	۵۴-۶۰	۰/۹۳۴	۰/۹۴۶	۰/۷۱۶	۰/۹۰۲	
معلم اثربخش	۶۱-۶۵	۰/۹۰۸	۰/۹۳۱	۰/۷۳۱	۰/۸۸۷	
انسجام موثر کارکنان و ذینفعان	۶۶-۷۰	۰/۹۰۷	۰/۹۳۱	۰/۷۲۹	۰/۸۹۳	
سازگاری موثر با محیط	۷۱-۷۵	۰/۹۰۵	۰/۹۲۹	۰/۷۲۵	۰/۸۶۱	
استفاده موثر از فناوری اطلاعات و ارتباطات	۷۶-۸۰	۰/۸۹۵	۰/۹۲۲	۰/۷۰۴	۰/۸۹۶	

با توجه به نتایج حاصل از جدول (۲) پایایی همه مقولات بیشتر از ۰/۸ هستند و لذا پایایی پرسشنامه در حد ایده آل و مطلوب خود می باشد. پایایی ترکیبی همه مقولات نیز بالاتر از ۰/۸ و بیشتر از میانگین واریانس استخراج شده (AVE) است که نشان از روایی همگرایی دارد. همچنین میانگین واریانس استخراج شده (AVE) برای همه مقولات بیشتر از ۰/۵ هستند که نشان از تأیید دوباره روایی همگرایی پرسشنامه دارد. جهت بررسی روایی واگرایی نیز از روایی واگرایی یگانه-دوگانه C.R. استفاده شد. معیار C.R. جایگزین روش قدیمی فورنل-لارکر شده است. اگر مقادیر این معیار کمتر از ۰/۹ باشد روایی واگرا قابل قبول است. با توجه به یافته ها همه مقادیر کمتر از ۰/۹ بودند و روایی واگرایی پرسشنامه نیز تأیید شد. در روند تحلیل عامل تأییدی، نخست لازم است تا روایی سازه مورد مطالعه قرار گرفته تا مشخص شود نشانگرهای انتخاب شده برای اندازه گیری سازه های مورد نظر خود از دقت لازم برخوردار هستند. با توجه به نتایج پایایی ترکیبی، میانگین واریانس استخراج شده (AVE) و همچنین معیار C.R. روایی سازه پرسشنامه (روایی همگرایی و روایی واگرایی) تأیید شد. در ادامه با توجه به توزیع غیرنرمال داده ها جهت بررسی مدل تحقیق از مدل غیرپارامتریک حداقل مربعات جزئی (PLS) استفاده شد. روش حداقل مربعات جزئی ضرایب را به گونه ای مشخص می کند که مدل استخراج شده، بیشترین قدرت تفسیر و تبیین را دارا باشد. به این صورت که مدل این توانایی را داشته باشد تا متغیر وابسته نهایی را با دقت و درستی بالا پیش بینی کند. شکل شماره (۱) مدل استخراج شده از تحلیل عامل تأییدی را در شرایط برآورد ضرایب استاندارد نشان می دهد



شکل ۱- مدل تحلیل عامل تأییدی در حالت برآورد ضرایب استاندارد

با توجه به اطلاعات شکل (۱)، مقدار بارعاملی برای همه سوالات از مقدار ۰/۵ بیشتر شده است. بنابراین، می توان نتیجه گرفت که برای اندازه گیری ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا در این مرحله سؤالات پرسشنامه معتبر و همسو هستند. به عبارتی شکل نشان می دهد که خواسته محقق، در راستای اندازه گیری ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا از طریق سوالات طراحی شده تحقق یافته است.



شکل ۲- مدل تحلیل عامل تأییدی در حالت قدر مطلق معناداری (ضرایب t)

شکل شماره (۲) مدل تحلیل عاملی تأییدی را در شرایط قدر مطلق معناداری ضرایب (t-value) نشان می دهد. مطابق این مدل، ضریب مسیر در سطح اطمینان ۹۵٪ معنادار است. از آنجا که مقدار همه آمارها از ۱/۹۶ بیشتر است، یعنی یافته های این پژوهش تأییدی بر تبیین کلی مدل و معناداری تمامی خرده مقیاس ها و سوالات ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا می باشد.

جدول ۳- دسته بندی و رتبه بندی سوالات و خرده مقیاس های پرسشنامه ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا

مؤلفه ها	بار عاملی	آماره t	نتیجه
مدیریت اثربخش	۰/۷۱۵	۲۱/۳۰۰	
بکارگیری سبک رهبری مشارکتی و اجتناب از خودمحوری	۰/۷۲۸	۲۵/۴۴۴	قبول
تعامل با اداره، همکاران و اولیا دانش آموزان	۰/۷۹۰	۵۰/۲۱۴	قبول
ملاقات چهره به چهره با اولیا و پاسخگویی به سوالات و نیازمندی های ایشان	۰/۷۷۵	۳۳/۴۹۱	قبول
وجود مکانیسم پاسخگویی به اولیا در مدرسه توسط مدیران	۰/۷۸۲	۳۰/۲۳۷	قبول
آگاهی از مشکلات معلمان و پیگیری مشکلات ایشان از سوی مدیر جهت پیشگیری از غیبت یا ترک خدمت معلمان	۰/۷۱۷	۲۴/۳۵۳	قبول
تشکیل جلسات منظم بین معلمان و مدیر برای پیگیری اوضاع عمومی دانش آموزان و مدرسه	۰/۷۶۷	۳۵/۳۷۰	قبول
شناخت مدیر از دانش آموزان و اولیا ایشان	۰/۷۵۴	۲۹/۵۸۳	قبول

اهداف مشخص اثربخش	۰/۷۴۸	۲۳/۸۰۵	
وجود اهداف کوتاه مدت و برنامه های متنوع برای نیل به این اهداف	۰/۷۸۳	۳۴/۷۶۵	قبول
پیش بینی راهکارهای مختلف برای دستیابی به اهداف مدرسه در ابتدای سال تحصیلی	۰/۷۵۰	۲۵/۴۶۵	قبول
ارائه اهداف آموزشی و پرورشی به معلمان در ابتدای سال تحصیلی	۰/۷۶۴	۲۶/۴۰۴	قبول
پیگیری نیل به اهداف آموزشی و پرورشی توسط مدیران در مدرسه	۰/۷۹۹	۳۰/۰۸۴	قبول
ارائه اهداف مدرسه به اولیا و ارائه گزارش از وضعیت دستیابی به اهداف در مدرسه به اولیا	۰/۸۲۱	۴۶/۰۴۱	قبول
سطح توقع اثربخش از دانش آموزان	۰/۷۱۵	۲۰/۹۰۵	
انتظار از دانش آموزان در سطح توانایی آنان	۰/۷۲۸	۲۴/۴۲۵	قبول
وارد نکردن استرس به دانش آموزان با ارائه تمرین های سطح و خارج از کتاب	۰/۷۶۸	۲۹/۹۰۴	قبول
روحیه و انگیزه دادن به دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی پایین	۰/۷۲۳	۲۰/۷۵۱	قبول
شفاف سازی وضعیت یادگیری دانش آموز برای اولیا جهت تعیین حدود انتظارات از دانش آموز	۰/۷۷۹	۳۲/۹۷۲	قبول
تامین اهداف پرورشی دانش آموزان در سطح بالا	۰/۷۷۹	۲۹/۲۹۵	قبول
کشف نقاط ضعف و قوت دانش آموزان از سوی معلمان و اطلاعات رسانی به اولیا	۰/۷۴۰	۲۷/۷۸۰	قبول
مشارکت اثربخش اولیا	۰/۷۶۲	۲۵/۸۵۸	
مشارکت مادی و معنوی اولیا در امورات مدرسه	۰/۸۲۳	۴۱/۳۸۶	قبول
ارج نهادن به اولیا صاحب نظر در جلسات مدرسه	۰/۷۷۲	۲۷/۶۵۹	قبول
شناسایی و دعوت از اولیا خیر برای همکاری در امور مدرسه	۰/۸۱۱	۳۸/۵۵۰	قبول
پیگیری وضعیت دانش آموزان در منزل توسط اولیای مدرسه	۰/۸۱۰	۳۴/۴۱۵	قبول
تشکیل جلسات منظم اولیا و مربیان از سوی مدرسه و پیگیری نتایج جلسات	۰/۷۹۴	۳۱/۴۷۳	قبول
نظارت اثربخش و بازخوردهای موثر	۰/۷۸۱	۲۶/۸۷۱	

ارائه بازخورد اجرای نظرات اولیا و معلمان به ایشان	۰/۸۰۳	۳۶/۹۶۲	قبول
نظرسنجی از دانش آموزان در خصوص معلمان و ارج نهادن به این نظرات	۰/۷۸۰	۲۸/۹۰۵	قبول
نظارت دقیق به حضور و غیاب دانش آموزان و پیگیری علل	۰/۷۷۴	۳۱/۷۸۸	قبول
رائه فرصت به اولیا در جلسات جهت اظهار نظرات و پاسخگویی معلمان و مسئولان مدرسه	۰/۷۹۰	۳۳/۹۳۵	قبول
ایجاد فضای ایمن برای دانش آموزان	۰/۷۸۶	۳۲/۵۷۹	قبول
پیشبینی برای موفقیت دانش آموزان در مدارس نمونه دولتی، تیزهوشان یا کنکور	۰/۷۷۵	۳۰/۸۳۹	قبول
تامین منابع به صورت اثربخش	۰/۷۶۵	۲۵/۲۴۴	
هزینه های معقول برای دوره آموزشی متناسب با خدمات مدرسه	۰/۸۱۷	۳۹/۲۹۲	قبول
شفافیت قرارداد مابین مدرسه و اولیا و عدم ارائه هزینه های غیرتوافقی در بین سالتحصیلی	۰/۷۷۶	۲۷/۹۲۷	قبول
پایبندی اولیای مدرسه به تعهدات خود و عدم کاهش خدمات و فعالیتهای جنبی	۰/۸۴۰	۴۹/۵۷۱	قبول
شفافیت در محل هزینه کرد منابع مالی مدرسه	۰/۸۱۳	۴۲/۶۹۲	قبول
وجود شرایط متنوع برای نحوه پرداخت شهریه دانش آموزان	۰/۸۱۷	۳۷/۷۸۴	قبول
پیشرفت تحصیلی	۰/۹۴۳	۱۱۷/۲۳۵	
وجود کلاسهای فوق برنامه و تقویتی برای دانش آموزان با سطح یادگیری پایین	۰/۸۶۰	۴۸/۹۴۱	قبول
همکاری و ارتباط مستمر با اولیا برای ارتقای پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	۰/۸۴۹	۴۸/۶۱۰	قبول
آموزش اولیا جهت اخذ نتایج مطلوب در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان	۰/۸۶۲	۵۰/۴۲۹	قبول
تشویق دانش آموزان موفق در مدرسه جهت حفظ انگیزه تحصیلی	۰/۸۶۸	۵۶/۵۹۰	قبول
استفاده از فنون تشویق برای دانش آموزان با سطوح موفقیت پایین، جهت ایجاد انگیزه در ایشان	۰/۸۵۰	۴۷/۱۵۹	قبول
استراتژی های موثر یادگیری	۰/۹۱۶	۶۷/۱۴۰	

قبول	۳۸/۲۰۷	۰/۸۳۸	تسلط معلمان به فنون تدریس و ارائه سبک آموزشی مناسب برای دانش آموزان
قبول	۵۷/۷۴۲	۰/۸۷۳	ارائه تمرین های مختلف برای دانش اموزان با سطح پایین یادگیری
قبول	۵۰/۸۳۴	۰/۸۵۴	استفاده از توانایی های دانش آموزان موفق برای پیشرفت سایر دانش آموزان
قبول	۶۶/۶۱۳	۰/۸۷۸	تسلط معلمان به اختلالات یادگیری و استفاده از آن برای دانش آموزان نیازمند
	۱۲۳/۱۵۷	۰/۹۵۰	جو آموزشی اثربخش
قبول	۴۴/۱۵۴	۰/۸۳۴	حضور دانش آموزان از سطوح مختلف پیشرفت تحصیلی در یک کلاس
قبول	۴۰/۵۰۶	۰/۸۳۵	ایجاد جو دوستی و صمیمت در کلاس
قبول	۴۴/۶۹۲	۰/۸۲۰	مدیریت کلاس بصورت دوستانه و صمیمانه جهت راحتی دانش آموزان
قبول	۵۲/۱۱۴	۰/۸۵۳	عدالت آموزشی برای تمامی دانش آموزان کلاس
قبول	۴۷/۷۸۷	۰/۸۴۱	ایجاد محیط بانشاط در مدرسه و کلاس متناسب با سن کودکان
قبول	۳۸/۵۶۲	۰/۸۱۳	پیشگیری از تعارض در مدرسه و کلاسهای درس بین دانش اموزان
	۸۱/۶۴۲	۰/۹۳۲	تصمیم گیری اثربخش
قبول	۵۱/۱۴۱	۰/۸۵۳	مشارکت معلمان، اولیا و مدیران در تصمیم گیری های مدرسه
قبول	۵۹/۶۷۱	۰/۸۷۳	وجود اهداف بلند مدت و چشم انداز اتی برای مدرسه
قبول	۴۵/۲۸۱	۰/۸۳۵	ارائه دلایل و شفافیت تصمیمات مدیر به معلمان و اولیا
قبول	۴۱/۴۷۹	۰/۸۴۰	توجه به منابع اجتماعی و عمومی در تصمیمات بجای منافع شخصی
	۱۱۳/۱۷۳	۰/۹۵۰	فرهنگ اثربخش مدرسه
قبول	۴۹/۲۰۴	۰/۸۴۸	فرهنگ مشارکت در امور مدرسه بین کارکنان او اولیا مدرسه
قبول	۴۵/۳۲۹	۰/۸۴۳	تلاش برای ارتقای سطح فرهنگ و بعد پرورشی کودکان
قبول	۴۱/۶۶۳	۰/۸۳۱	فرهنگ پاسخگویی و اخذ انتقادات اولیا و پیگیری آن
قبول	۵۰/۱۹۲	۰/۸۵۹	برخورد مناسب با کودکان در حدود فرهنگ اجتماعی

توجه به فرهنگ غنی اسلامی در پرورش کودکان	۰/۸۵۷	۵۲/۱۵۸	قبول
توجه به برنامه های فرهنگی ملی و مذهبی در مدرسه	۰/۸۲۸	۴۸/۶۵۹	قبول
استفاده از اردوهای علمی و تفریحی برای دانش آموزان	۰/۸۵۴	۵۱/۳۱۹	قبول
معلم اثربخش	۰/۹۴۲	۹۳/۱۰۸	
ارائه راهبردهای آموزشی از سوی معلمان	۰/۸۴۴	۴۷/۸۰۱	قبول
تشویق معلمان با انگیزه و نوآور	۰/۸۷۹	۵۸/۹۴۷	قبول
استفاده از معلمان با مدرک تحصیلی مرتبط	۰/۸۵۴	۴۸/۳۴۷	قبول
استفاده از معلمان با تجربه	۰/۸۴۰	۴۴/۰۰۶	قبول
استفاده از ابزار علمی و امکانات آموزشی در کلاس	۰/۸۵۷	۴۷/۱۸۸	قبول
انسجام موثر کارکنان و ذینفعان	۰/۹۴۵	۱۰۵/۹۰۷	
انسجام فکری در خصوص اهداف مدرسه بین مدیران و معلمان	۰/۸۵۸	۴۹/۷۲۸	قبول
نگرش اولیای مدرسه به دانش آموزان به مثابه اعضای خانواده خود	۰/۸۴۲	۴۴/۰۷۱	قبول
ارزش دادن به دانش آموزان بصورت یکسان	۰/۸۶۱	۵۱/۲۴۲	قبول
عدم تبعیض بین دانش آموزان بر اساس ویژگیهای اقتصادی، یا شرایط اجتماعی اولیا ایشان	۰/۸۶۳	۶۳/۷۰۱	قبول
عدم تعارض و ناسازگاری فکری بین معلمان و مدیر	۰/۸۴۶	۴۷/۰۷۱	قبول
سازگاری موثر با محیط	۰/۹۲۸	۸۹/۵۰۵	
انعطاف پذیری برای هزینه و شهریه دانش آموزان بی بضاعت	۰/۸۵۱	۴۷/۲۰۷	قبول
ستفاده از مشاورین و روان شناسان باتجربه برای دانش آموزان ناسازگار	۰/۸۵۵	۴۸/۱۳۶	قبول
استفاده از سیستم های گرمایشی و سرمایشی مناسب با شرایط محیطی	۰/۸۲۹	۳۷/۶۷۶	قبول
استفاده از میز و صندلیهای مناسب در کلاس های درسی	۰/۸۵۴	۴۹/۰۰۴	قبول
استفاده از امکانات آموزشی مناسب جدید و ایجاد فضای آموزشی	۰/۸۶۷	۵۰/۸۷۹	قبول
استفاده موثر از فناوری اطلاعات و ارتباطات	۰/۹۴۶	۱۱۳/۰۰۱	
ایجاد شبکه مجازی در مدرسه برای ارتباط با اولیا	۰/۸۱۶	۳۶/۰۸۸	قبول
آموزش فناوری اطلاعات و استفاده از آن به دانش آموزان	۰/۸۴۶	۴۳/۸۶۵	قبول

وجود کارگاه های مجهز به فناوری اطلاعات جهت استفاده	۰/۸۱۸	۳۷/۶۴۴	قبول
دانش آموزان			
استفاده از تجهیزات مدرن همانند ویدئو پروژکتور برای	۰/۸۵۷	۵۳/۵۵۴	قبول
آموزش دروس			
استفاده از دوربین های مدار بسته برای امنیت دانش آموزان	۰/۸۵۶	۵۱/۶۰۴	قبول

با توجه به اطلاعات جدول (۳) در بین خرده مقیاس های پرسشنامه ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا به ترتیب جو آموزشی اثربخش و فرهنگ اثربخش مدرسه با بار عاملی ۰/۹۵۰ (رتبه اول)، استفاده موثر از فناوری اطلاعات و ارتباطات با بار عاملی ۰/۹۴۶ (رتبه دوم)، انسجام موثر کارکنان و ذینفعان با بار عاملی ۰/۹۴۵ (رتبه سوم)، پیشرفت تحصیلی با بار عاملی ۰/۹۴۳ (رتبه چهارم)، معلم اثربخش با بار عاملی ۰/۹۴۲ (رتبه پنجم)، تصمیم گیری اثربخش با بار عاملی ۰/۹۳۲ (رتبه ششم)، سازگاری موثر با محیط با بار عاملی ۰/۹۲۸ (رتبه هفتم)، استراتژی های موثر یادگیری با بار عاملی ۰/۹۱۶ (رتبه هشتم)، نظارت اثربخش و بازخوردهای موثر با بار عاملی ۰/۷۸۱ (رتبه نهم)، تامین منابع به صورت اثربخش با بار عاملی ۰/۷۶۵ (رتبه دهم)، مشارکت اثربخش اولیا با بار عاملی ۰/۷۶۲ (رتبه یازدهم)، اهداف مشخص اثربخش با بار عاملی ۰/۷۴۸ (رتبه دوازدهم)، مدیریت اثربخش و سطح توقع اثربخش از دانش آموزان با بار عاملی ۰/۷۱۵ (رتبه سیزدهم) هستند.

بحث و نتیجه گیری

هدف این پژوهش ساحت و اعتبارسنجی پرسشنامه ی ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا بود. ما در این پژوهش ابتدا به شناسایی ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش از دیدگاه اولیا پرداختیم که تحلیل های مربوط به قسمت کیفی پژوهش ویژگی هایی را نشان داد که شامل؛ جو آموزشی اثربخش، فرهنگ اثربخش مدرسه، استفاده موثر از فناوری اطلاعات و ارتباطات، انسجام موثر کارکنان و ذینفعان، پیشرفت تحصیلی، معلم اثربخش، تصمیم گیری اثربخش، سازگاری موثر با محیط، استراتژی های موثر یادگیری، نظارت اثربخش و بازخوردهای موثر، تامین منابع به صورت اثربخش، مشارکت اثربخش اولیا، اهداف مشخص اثربخش، مدیریت اثربخش و سطح توقع اثربخش از دانش آموزان می باشد که این یافته از پژوهش با نتایج پژوهش های جداگانه ای که توسط Qasemzadeh Alishahi, Fooladvand, and Zavar (2020), Sadeghian, Bastam, and Fatemi (2019), Paydar and Rajabi Keyapi (2019), Ghanbari, Fallah, and Shuler and Shuler and Jackson (2014). & Zamani (2016). انجام شده است، همسویی دارد. به طوری که Jackson (2014) در پژوهشی به این یافته دست یافت که اثربخشی مفهومی بسیار وسیعتر از عملکرد یا صرفاً عملکرد مالی است و تحت تاثیر محیط داخلی و خارجی سازمانی است که ذینفعان سازمان و تحولات جهانی می تواند اثربخشی سازمان را دستخوش تغییر قرار دهد و اقدامات مدیریت منابع انسانی می تواند به افزایش اثربخشی سازمانی بیانجامد. Qasemzadeh et al. (2020). نیز طی پژوهشی به این نتیجه رسیدند که توسعه ی اثربخشی ها و قابلیت های مدیران با اثربخشی مدارس رابطه ی مثبت و معنی داری دارد. در پژوهش Paydar and Rajabi Keyapi (2019) مشخص شد که با عنایت به رابطه ی معنی داری که بین مدیریت دانش با اثربخشی کارکنان سازمانی وجود دارد و نیز همبستگی معنی داری که بین توانمندسازی

کارکنان و اثربخشی آنها وجود دارد، دو متغیر مدیریت دانش و توانمندسازی کارکنان قابلیت پیش‌بینی اثربخشی سازمانی در کارکنان یک سازمان را دارند.

در تبیین این یافته از پژوهش باید گفت والدین به دلایل متعددی از جمله فرهنگ غنی مدارس غیرانتفاعی و طرز مدیریت کارآمد آنها، تمایل به ثبت‌نام فرزندان خود در این مدارس دارند. به‌ویژه، والدین به دنبال محیط‌هایی هستند که بر اصول تربیتی و آموزشی تأکید دارند. پژوهش‌های اخیر نشان می‌دهند که فرهنگ حاکم بر مدارس غیرانتفاعی، تأثیر مثبتی بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارد و این موضوع انگیزه والدین را برای انتخاب این گونه مدارس افزایش می‌دهد (Jiang & Ma, 2022). طرز مدیریت مؤثر در این مدارس یکی از عوامل کلیدی در جذب والدین به شمار می‌آید. وقتی مدیران با استفاده از روش‌های نوین مدیریتی و نظارت دقیق بر فرآیندهای آموزشی، شفافیت بیشتری را در فعالیت‌های مدرسه ایجاد کنند، اعتماد والدین افزایش می‌یابد و آنان تمایل بیشتری به مشارکت در فعالیت‌های مدرسه پیدا می‌کنند (Wang et al., 2023). این اعتماد و مشارکت، کیفیت آموزش را بهبود می‌بخشد و به نتایج بهتر تحصیلی می‌انجامد. استفاده بهینه از منابع مالی نیز به جذابیت مدارس غیرانتفاعی افزوده است. سرمایه‌گذاری در زیرساخت‌های آموزشی و بهره‌مندی از فناوری‌های نوین، به بهبود کیفیت یادگیری کمک می‌کند، به‌طوری‌که والدین می‌توانند از این سرمایه‌گذاری‌ها نتیجه مثبت آن را مشاهده کنند (Smith et al., 2021). علاوه بر این، شناسایی و پرورش استعدادها در میان مدیران و کارکنان مدارس می‌تواند تأثیرات قابل توجهی در ایجاد محیط‌های آموزشی پویا و حمایت‌گر داشته باشد. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که افزایش خودکارآمدی شغلی معلمان و مدیران، باعث بهبود کیفیت آموزش و پرورش دانش‌آموزان می‌شود و این امر باعث افزایش تمایل والدین به ثبت‌نام فرزندانشان در این مدارس خواهد شد (Johnson et al., 2022). در مجموع باید گفت که فراهم کردن فضایی مناسب برای فعالیت مدیران و توسعه منابع مالی، اطلاعاتی و فناوری، تأثیر چشمگیری بر عملکرد آموزشی خواهد داشت. به تبع این اقدامات، پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و توسعه مهارت‌های آنان افزایش می‌یابد، که این همان چیزی است که والدین از یک مدرسه‌ی غیرانتفاعی اثربخش انتظار دارند. بنابراین، دست‌اندرکاران می‌توانند با پیاده‌سازی این راهکارها، کیفیت آموزشی را تقویت کرده و جذابیت بیشتری برای والدین ایجاد کنند.

نتایج تحلیل‌های آماری نشان داد که پرسشنامه دارای روایی بالایی بود. همچنین برای سنجش پایایی پرسشنامه تحقیق از روش آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی استفاده شده‌است. نتایج آزمون آلفای کرونباخ نشان داد پایایی ابعاد پرسشنامه تحقیق در حد مناسبی بوده و پایایی ترکیبی نشان‌دهنده قابلیت اتکای پرسشنامه است. مشابه این یافته از پژوهش را می‌توان در نتایج پژوهش‌های جداگانه‌ای که توسط Ali, (2017). Habibi, Pardakhtchi, Abolghasemi, and Ghahremani & Soodi, Maleki Awarcin, and Talebi (2019) انجام شده‌است، مشاهده کرد.

با توجه به این که سه عامل جو آموزشی اثربخش، استراتژی‌های موثر یادگیری و سازگاری موثر با محیط دارای بیشترین ضریب در ویژگی‌های مدارس غیرانتفاعی اثربخش بودند لذا توصیه می‌شود که مدیران، معلمان، و مسئولان این مدارس، به‌کارگیری این شاخص‌ها را در فرآیندهای آموزشی و مدیریتی خود لحاظ کنند و آن‌ها را به‌عنوان بخشی از منشور اخلاقی مدرسه در نظر بگیرند. برای تحقق مؤلفه‌های شناسایی شده در این پژوهش و دستیابی به انتظارات والدین از مدارس غیرانتفاعی اثربخش، لازم است که شرایط و زیرساخت‌های آموزشی به‌طور مستمر بهبود یابد. این شامل تدوین چارچوب و راهبردهای اداری و آموزشی موثر برای تصمیم‌گیری‌های سازنده است. همچنین توصیه می‌شود که به‌منظور افزایش مشارکت والدین در فرآیندهای

آموزشی، کارگاه ها و دوره های آموزشی برای آنها برگزار گردد تا آنان با شیوه های نوین یادگیری و استراتژی های آموزشی آشنا شوند و نقش فعالی در محیط های آموزشی فرزندان خود ایفا کنند. با توجه به جامعیت پرسشنامه طراحی شده در این مطالعه و تعداد مؤلفه های شناسایی شده، پیشنهاد می شود پژوهشگران هر چند سال یک بار به ارزیابی و ارتقاء این مؤلفه ها بپردازند. این اقدام می تواند باعث تطبیق بهتر خدمات آموزشی با نیازهای تغییرپذیر جامعه و بهبود مستمر کیفیت آموزشی شود. هر پژوهشی محدودیت هایی دارد که از اعتبار یافته های آن پژوهش می کاهد. از جمله محدودیت های این پژوهش می توان به جامعه آماری آن (اولیای دانش آموزان مدارس غیرانتفاعی شهر اردبیل) اشاره کرد که توان تعمیم نتایج به سایر شهرها را با محدودیت مواجه می سازد. یکی دیگر از محدودیت های این پژوهش، محدودیت در ویژگی های مدارس غیرانتفاعی اثربخش به سوالات پرسشنامه می باشد که امکان بررسی شاخص های دیگر را محدود می کند که بایستی در تفسیر یافته های تحقیق و تعمیم نتایج به شاخص های مشابه بایستی احتیاط شود.

منابع

- Abdulkadiroğlu, A., Pathak, P. A., Schellenberg, J., & Walters, C. R. (2020). Do parents value school effectiveness?. *American Economic Review*, 110(5), 1502-1539 .
[DOI:10.1257/aer.20172040]
- Ali, N.(2017). Teachers' Perceptions of the Relationship between Principals' Instructional Leadership, School Culture, and School Effectiveness in Pakistan. *Education and Science* ,Vol 42,No 192 ,pp 407-425,
<https://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/7088>
- Antoniou, A. S., & Gioumouki, M. (2018). Leadership and School Culture of Mainstream and Special Primary Schools. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. 8 (5), 401–416, [DOI:10.6007/IJARBS/v8-i5/4113]
- Bagga, S. K., Gera, S., & Haque, S. N. (2023). The mediating role of organizational culture: Transformational leadership and change management in virtual teams. *Asia Pacific Management Review*, 28(2), 120-131,
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1029313222000355>
- Baker, D. P. (2022). The Rise of Nonprofit Schools: Implications for Educational Quality. *Education Research Review*, 38, 100-118.
- Baker, D. P., & Lee, A. (2023). Talent Identification in Private Schools: Strategies and Outcomes. *Journal of Educational Studies*, 45(1), 67-85.
- Davis, M. (2022). Skills Development in Nonprofit Education: Pathways to Employment. *Educational Research and Reviews*, 35(2), 215-230.
- Dehghan, H., & Babdadi, J., (2022). Characteristics of a Successful Teacher from the Perspective of Elementary School Students. *Proceedings of the Second International Conference on Educational Sciences, Psychology, Counseling, Teaching, and Education*. <https://civilica.com/doc/1602034>

- Dinerstein, M., & Smith, T. D. (2021). Quantifying the supply response of private schools to public policies. *American Economic Review*, 111(10), 3376-3417, [DOI:10.1257/aer.20151723]
- Đurišić ., M., & Bunijevac., M., (2017). Parental Involvement as a Important Factor for Successful Education. *c e p s Journal*, Vol.7, No3, 137 – 153, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156936.pdf>
- Edmonds, R. (2020). Characteristics of effective schools. In *The school achievement of minority children* (pp. 93-104). Routledge, [DOI:10.4324/9781315060187-4]
- Erickson, H. H. (2020). How do parents choose schools, and what schools do they choose? A literature review of private school choice programs in the United States. *School choice: Separating fact from fiction*, 5-20, [DOI:10.4324/9780429020414-2]
- Fadhli, M., Prasetyo, M. A. M., Siregar, M. F. Z., Pasaribu, M. H., & Sari, D. D. (2024). Perspective on improving school quality: the influence of teamwork and curriculum effectiveness in Islamic schools. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 18(3), 858-867, <https://pdfs.semanticscholar.org/2635/2cb966791fb5926f11d21793ec41e0aea10a.pdf>
- Farhan, D., Hadiyati, E., & Rahmawati, E. (2023). School Management in Creating Effective Schools in the Covid Era at Adyatma Sukodono Lumajang Pharmaceutical Vocational School. *Journal of Economics, Finance, and Management Studies*, 6(3), 1175-1183, [DOI:10.47191/jefms/v6-i3-19]
- Frimpong, S. O., Hilton, K., Bhirgoo, P., Aloo, F., Kumirai, A., & Arthur-Holmes, F. (2022). Towards a successful free senior high school policy in Ghana: the role of non-profit organisations. *Voluntary Sector Review*, 14(3), 519-530, [DOI:10.1332/204080521X16567495388628]
- Ghanbari, M., Fallah, V., & Zameni, F., (2016). Investigating the Role of Electronic Human Resource Management on Organizational Effectiveness in the Education Organization of Golestan Province. *Information and Communication Technology in Educational Sciences*, 7(1 (Sequential 25)), 39-59. <https://sid.ir/paper/175408/fa>
- Ghasemzadeh Alishahi, A., Fooladvand, Z., & Zavar, T., (2020). The Relationship between Growth and Self-Efficacy of School Administrators with the Effectiveness of Secondary Schools. *Journal of School Administration*, 8(2), 186-202. <https://sid.ir/paper/380657/fa>
- Habibi , H., Pardakhtchi, M.H., Abolghasemi,M.,Ghahramani,M.,(2014).Study Environment “Learning center” of the school and its relevance to the effectiveness of the school. *Traning & Learning Researches*, Vol 2, No 3,pp101-118, file:///C:/Users/Negin%20Rayaneh/Downloads/29713984003.pdf
- Haider, S. A., Akbar, A., Tehseen, S., Poulouva, P., & Jaleel, F. (2022). The impact of responsible leadership on knowledge sharing behavior through the mediating role of person–organization fit and moderating role of higher educational institute culture. *Journal of Innovation & Knowledge*, 7(4), 100265, [https://doi.org/10.1016/j.jik.2022.100265]

- Hasanah, U. (2024). Educational Partnership: Effective Collaboration of Parents and Madrasah for Student Succes. in Proceeding of International Conference on Education, Society and Humanity (Vol. 2, No. 1, pp. 691-698), <file:///C:/Users/Negin%20Rayaneh/Downloads/7837-21052-1-PB.pdf>
- Jalili, Z., & Taheri, M., (2018). Innovation in Attracting Financial Resources: A Reflection on the Financial Challenges of Public School Managers. *Innovation and Creativity in Humanities*, 8(1), 83-108. <https://sid.ir/paper/223266/fa>
- Jiang, L., & Ma, Y. (2022). The influence of school culture on student performance in private schools: A case study. *Journal of Educational Research*, 45(3), 245-260.
- Johnson, S., Miller, R., & Davis, P. (2022). Empowering teachers and administrators: The path to educational excellence in private schools. *Educational Leadership Review*, 5(2), 134-150.
- Kiani, F., Zahed Babalan, A., Khalagh Khah, A., & Akbari, T., (2022). Designing and Validating a Model of Successful School Culture. *Organizational Culture Management*, 21(1), 41-60. [doi:10.22059/jomc.2022.346909.1008482]
- Kilag, O. K., Tokong, C., Enriquez, B., Deiparine, J., Purisima, R., & Zamora, M. (2023). School Leaders: The Extent of Management Empowerment and Its Impact on Teacher and School Effectiveness. *Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education* (2994-9521), 1(1), 127-140, <https://multijournals.org/index.php/excellencia-imje/article/view/13>
- Klassen, A. C., Creswell, J., Plano Clark, V. L., Smith, K. C., & Meissner, H. I. (2012). Best practices in mixed methods for quality of life research. *Quality of life Research*, 21(3), 377-380, [DOI: 10.1007/s11136-012-0122-x]
- Lara, L., & Saracostti, M. (2019). Effect of parental involvement on children's academic achievement in Chile. *Frontiers in psychology*, 10, 451141, [https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01464]
- Martínez-Abad, F., Gamazo, A., & Rodriguez-Conde, M. J. (2020). Educational Data Mining: Identification of factors associated with school effectiveness in PISA assessment. *Studies in Educational Evaluation*, 66, 100875, [DOI:10.1016/j.stueduc.2020.100875]
- Mirzaliev, S., Sultonov, M., Khalikov, U., Samandarova, G., & Mirzajonov, K. (2021). Aspects of non-profit stem education system creation for industry 4.0 in Uzbekistan. *湖南大学学报 (自然科学版)*, 48(10), <https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/4559>
- Muawanah, M. (2021). Student management to improve the quality of education in effective schools (a case study at man insan cendekia serpong). *Didaktika Religia*, 9(1), 1-18, [DOI: <https://doi.org/10.30762/didaktika.v9i1.3040>]
- Padilla, G., Guerra, F., & Zamora, R. (2019). Effective school practices in Title I schools exceeding educational expectations (E 3). *International Journal of Educational Reform*, 29(2), 103-122, [DOI:10.1177/1056787919886582]

- Pashiardis, P., & Johansson, O. (2020). Successful and effective schools: Bridging the gap. *Educational Management Administration & Leadership*, 49(5), 690-707, [https://doi.org/10.1177/1741143220932585]
- Paydar, F., & Rajabi Keyapi, M., (2019). The Role of Knowledge Management and Empowerment of Employees in the Organizational Effectiveness of NAJA. *Strategic Studies of NAJA*, 4(11), 115-140. <https://sid.ir/paper/270266/fa>
- Razaghi, M., Motahari Nejad, H., & Lashani, M., (2018). The Role of School Effectiveness in Developing the Citizenship Competencies of Students from the Teachers' Perspective. *Sociology of Social Institutions*, 5(11), 279-253. <https://ensani.ir/file/download/article/1550556306-10069-11-10.pdf>
- Rezazadeh Chaghin, I., Kalantari, E., & Kalantari, E., (2023). Identifying Factors Influencing the Choice of Non-Governmental Schools from the Parents' Perspective: A Case Study of Shiraz Education System. *Proceedings of the First International Conference on Psychology, Social Sciences, Educational Sciences, and Philosophy, Babolsar*. <https://civilica.com/doc/1699366>
- Sadeghian, S., Bastam, H., & Fatemi, S.Z., (2019). Modeling the Relationship between Human Resource Management Practices and Organizational Effectiveness with the Mediating Role of Job Engagement (Case Study: Employees of Alis Company, Mashhad). *Sustainable Human Resource Management*, 1(1), 143-129. [doi: 10.22080/shrm.2019.2360]
- Sakiru, O. K., Cheah, K. S., & Nwajiaku, K. (2022). Impact of Principal Leadership Styles on the Effectiveness of Schools: A Revisiting Review of the Literature (2018-2022). *Asian Journal of Education and Social Studies*, 34(4), 59-68, [https://doi.org/10.9734/ajess/2022/v34i4743]
- Schuler, R., & Jackson, S. E. (2014). Human resource management and organizational effectiveness: yesterday and today. *Journal of Organizational Effectiveness: People and Performance*, <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JOEPP-01-2014-0003/full/html>
- Smith, R., Brown, T., & Chen, L. (2021). Financial investment in educational technology and its affect on academic performance. *Educational Technology & Society*, 24(2), 78-90.
- Soodi, H., Maleki Awarcin, S., & Talebi, B., (2019). Design and Psychometrics of the Effective School Questionnaire Based on the Cultural Criteria of Iranian Society. *Journal of New Approaches in Educational Management*, 10(40), 57-84. https://jedu.marvdasht.iau.ir/article_3860.html
- Wang, Z., Zhang, H., & Li, J. (2023). Effective management strategies in private education institutions: Engaging parents for better outcomes. *International Journal of Educational Management*, 37(1), 100-115.
- Yasuike, A. (2017). The academic success of undocumented Latino students: School programs, non-profit organizations, and social capital. *Journal of Latinos and Education*, 18(1), 42-52] <https://doi.org/10.1080/15348431.2017.1418354>

- Yulianti, K., Denessen, E. J. P. G., & Droop, W. (2018). The effects of parental involvement on children's education: A study in elementary schools in Indonesia, [DOI:10.54195/ijpe.14123]
- Zhang, G., Jia, Z., & Yan, S. (2022). Does gender matter? The relationship comparison of strategic leadership on organizational ambidextrous behavior between male and female CEOs. Sustainability, 14(14), 8559, [https://doi.org/10.3390/su14148559]

